PRÍRUČKA PRE RODIČOV

SPOLUPRÁCA SO ŠKOLOU A UČITEĽMI

Ako rodičia môžu prispieť k vytvoreniu prostredia bez segregácie

---

1. AKTÍVNA KOMUNIKÁCIA SO ŠKOLOU

Ako sa s učiteľmi a vedením školy rozprávať o inklúzii?
Ak chcete otvoriť tému inklúzie na rodičovskom stretnutí alebo individuálnom rozhovore, skúste tieto otázky:

- **„Ako škola zabezpečuje, že všetky deti majú rovnaké príležitosti na vzdelanie?“**
- **„Aké programy alebo aktivity škola organizuje na podporu zmiešaných kolektívov?“**
- **„Ako škola rieši situácie, keď sa niektoré deti cítia vylúčené?“**
- **„Ak rodičia vidia známky segregácie, ako môžu spolupracovať so školou na jej odstránení?“**

Modelová situácia:
Rodič na rodičovskom stretnutí: „Zdá sa mi, že v triedach sú deti rozdelené podľa sociálneho zázemia. Ako môžeme spolupracovať na väčšej integrácii?“

Správna reakcia učiteľa: „To je dôležitá téma. Môžeme spoločne navrhnúť aktivity, ktoré deti viac prepoja.“

Nesprávna reakcia učiteľa: „To je prirodzené, niektoré deti si proste viac rozumejú.“

Čo robiť, ak učiteľ nevidí problém?

Osloviť vedenie školy a iniciovať stretnutie rodičov s cieľom **nájsť riešenie**.

2. PODPORA ZMIEŠANÝCH KOLEKTÍVOV

- **Ako môžu rodičia aktívne podporovať zmiešané triedy?**

- Povzbudzujte dieťa, aby sa **spolupracovalo so všetkými spolužiakmi, nielen s kamarátmi**.
- Navrhujte školské aktivity, kde sa deti prirodzene **prelínajú a spolupracujú** (spoločné projekty, výlety).
- Ak si všimnete, že niektoré deti sú vylučované, **opýtajte sa učiteľa, ako to plánuje riešiť**.

Modelová situácia:

Rodič si všimne, že v triede existuje neformálne rozdelenie na „lepšie“ a „horšie“ skupiny.

Riešenie: Osloviť triedneho učiteľa s návrhom aktivít, ktoré by podporili vzájomnú spoluprácu.

3. DÔRAZ NA ROVNOSŤ V ŠKOLSKOM VZDELÁVANÍ

- **Ako rodičia môžu pomôcť učiteľom v inklúzii?**

- Ak viete o rodine, ktorá má **ťažšiu ekonomickú situáciu**, diskrétne navrhnite škole, či existuje možnosť **finančnej podpory na školské pomôcky**.
- Podporte myšlienku **prispôsobenia výučby** – ak niektoré deti potrebujú extra pomoc, nemali by byť izolované, ale integrované do bežného vyučovania s dodatočnou podporou.

4. ODBÚRAVANIE STEREOTYPOV MEDZI RODIČMI

- **Ako reagovať, keď iní rodičia vyjadrujú obavy z inklúzie?**

- Argumentovať faktami: „Výskumy ukazujú, že zmiešané triedy pomáhajú všetkým deťom napredovať.“
- Osobné príklady: „Moje dieťa má v triede rôznych kamarátov a veľmi mu to prospieva.“
- Spoločné aktivity: „Čo keby sme zorganizovali niečo, kde by sa rodičia lepšie spoznali?“

5. ZAPOJENIE DO ŠKOLSKÝCH AKTIVÍT

- **Ako môžu rodičia zlepšiť inklúziu cez školské podujatia?**

- Pomôcť organizovať **multikultúrne dni**, kde sa deti učia o rôznych kultúrach a tradíciách.
- Podporiť **mentoring medzi staršími a mladšími žiakmi** – zmiešané ročníky často pomáhajú odbúravať bariéry.

6. SPOLUPRÁCA PRI RIEŠENÍ KONFLIKTOV V ŠKOLE

- **Ako môžu rodičia pomôcť pri riešení konfliktov?**

- Namiesto obviňovania hľadať **koreň problému a navrhovať riešenia**.
- Povzbudzovať školu, aby mala **jasné pravidlá proti diskriminácii** a efektívny systém riešenia sťažností.

7. POMOC ŠKOLE PRI ELIMINÁCII SEGREGÁCIE

- **Čo robiť, ak rodičia vidia známky segregácie?**

- Najprv o situácii **otvorene hovoriť s učiteľom**.
- Ak segregácia pretrváva, **osloviť vedenie školy a navrhnúť konkrétne kroky**.
- Ak škola nereaguje, **konzultovať situáciu s odborníkmi (školský psychológ, Štátna školská inšpekcia)**.

8. ZDIEĽANIE SKÚSENOSTÍ S INÝMI RODIČMI

- **Ako môžu rodičia vytvoriť komunitu podporujúcu inklúziu?**

- Organizovať **neformálne stretnutia rodičov a detí** – spoločné výlety, športové aktivity.
- Spolupracovať so **školskou radou a samosprávou** na lepšej integrácii detí rôzneho pôvodu.

9. SPOLUPRÁCA S MIESTNOU KOMUNITOU

- **Ako môže komunita podporiť inklúziu?**

- Rodičia môžu **osloviť miestne firmy alebo organizácie** a podporiť školské projekty zamerané na rovnosť.
- Môžu pomáhať pri **mimoškolských aktivitách, ktoré prepájajú deti rôzneho sociálneho zázemia**.

10. ZÁVER

Rodičia nie sú len pasívnymi pozorovateľmi – môžu byť aktívnymi tvorcami prostredia bez segregácie.

Spolupráca so školou je kľúčom k tomu, aby všetky deti dostali rovnaké šance na úspech.